

**PROGRAM REALIZACJI ZAJĘĆ DORADZTWA
ZAWODOWEGO UWZGLĘDNIAJĄCY
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA
ZAWODOWEGO
W TECHNIKUM nr 2
W ZESPOLE SZKÓŁ ZAWODOWYCH IM. STANISŁAWA
STASZICA W BARLEWICZKACH**

Opracowanie:

Monika Borko

Agnieszka-Iwańska Warczak

Halina Stępień-Grajewska

Brygida Rutkowska-Piszc

CZĘŚĆ I

1. Podstawy prawne.
2. Cel doradztwa zawodowego
3. Treści programowe
4. Warunki i sposoby realizacji

CZĘŚĆ II

Program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego na rok szkolny 2019/2020

CZĘŚĆ III

1. Monitoring i ewaluacja programu doradztwa zawodowego

CZĘŚĆ I

1. Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach

2. Cel główny

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

3. Treści programowe

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1. sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2. ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5. analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6. określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1. analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2. określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- 2.3. porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze,

- w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4. konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
 - 2.5. określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
 - 2.6. sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
 - 2.7. przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
 - 2.8. charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
 - 2.9. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1. korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, poza formalnego i nieformalnego;
- 3.2. analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach Krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- 3.3. określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- 3.4. analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1. ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 4.2. sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- 4.3. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

4. Warunki i sposoby realizacji

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas I technikum jest realizowane:

- podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego, gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas

na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi,

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego,
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - ✓ **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów,
 - ✓ **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią,
 - ✓ **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu doradztwa zawodowego

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Metody diagnozy przyjęte w szkole:

- badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli lub
- rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej,
- rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami,
- rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej,
- diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy.

Program zajęć z doradztwa zawodowego

CZEŚĆ II

1. Tabela 1. Program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego w technikum na rok szkolny 2019/2020

Lp.	Tematyka/działania	Metody i formy	Termin realizacji	Oddział	Osoby odpowiedzialne	Monitoring
Oddziały klas I						
Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego wynikające z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas I - V na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi						
1.	Bilans kompetencji zawodowych i społecznych.	Metody: - praca indywidualna/grupowa na bazie opracowanego narzędzia; - wykład informacyjny. Karta kompetencji zawodowych i społecznych	Rok szkolny 2019/2020	Klasy I Technikum po szkole podstawowej	Doradca zawodowy, pedagog, wychowawca	Koniec roku szkolnego 2019/2020
2.	Moje portfolio, czyli gromadzę zasoby.	Metody: Test zainteresowań, karta pracy	Rok szkolny 2019/2020	Klasy I Technikum po szkole podstawowej	Doradca zawodowy, pedagog, wychowawca	Koniec roku szkolnego 2019/2020
3.	Realizacja treści doradztwa zawodowego na zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i zawodowego	Karta monitoringu realizacji treści DZ	Rok szkolny 2019/2020	Klasy I Technikum po szkole podstawowej	Wszyscy nauczyciele przedmiotów	Dwukrotnie w roku szkolnym 2019/2020

Program zajęć z doradztwa zawodowego

4.	Organizacja staży u pracodawców w zawodach branż kluczowych.	Organizacja staży u pracodawców	Cały rok szkolny	Uczniowie klas I kształcący się w zawodach branż kluczowych	Kierownik szkolenia praktycznego	Na bieżąco.
5.	Organizacja Dnia Otwartego	Promocja kierunków kształcenia	Maj 2020 r.	Działanie skierowane do uczniów kl. VIII SP	Zespół ds. promocji	
6.	Udział w targach edukacyjnych	Targi	Wg kalendarza	Chętni uczniowie	Doradca zawodowy, wychowawca klasy	
7.	Przygotowanie uczniów do konkursów	konkursy	Wg kalendarza	Chętni uczniowie	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	
Działania skierowane do rodziców						
8.	Aktualna sytuacja na rynku pracy. Oczekiwania pracodawców.	Spotkania indywidualne	Rok szkolny 2019/2020	Rodzice uczniów klas I	Doradca zawodowy, Doradcy kariery w PUP, Kierownik szkolenia praktycznego	
9.	Ścieżki rozwoju zawodowego- czyli możliwości mojego dziecka po ukończeniu szkoły	Spotkania indywidualne	Rok szkolny 2019/2020	Rodzice uczniów klas I	Doradca zawodowy, Doradcy kariery w PUP	
10.	Konsultacje dla rodziców	Spotkania indywidualne	Wg kalendarza spotkań z rodzicami oraz godzin konsultacji doradcy	Rodzice uczniów klas I	Doradca zawodowy	
11.	Kontakt z rodzicami	Kontakt przez dziennik elektroniczny; wysyłanie informacji z zakresu doradztwa zawodowego	Rok szkolny 2019/2020	Rodzice uczniów klas I	Doradca zawodowy	
Działania skierowane do nauczycieli						

Program zajęć z doradztwa zawodowego

12.	Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy	Wspomaganie nauczycieli w nawiązywaniu kontaktów	Rok szkolny 2019/2020	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	Dyrektor	
13.	Umożliwienie korzystania nauczycielom ze szkoleń, seminariów organizowanych przez osoby, instytucje edukacyjne i rynku pracy	Szkolenia, seminaria itp. realizowane przez CEN Gdańsk, specjalistów PUP, WUP	Rok szkolny 2019/2020	Wszyscy nauczyciele	dyrektor, koordynator WDN	

CZĘŚĆ III

1. Monitoring i ewaluacja programu doradztwa zawodowego

Za monitoring *Programu realizacji zajęć z doradztwa zawodowego uwzględniający WSDZ* odpowiada zespół ds. WSDZ w Zespole Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Barlewickach, który na bieżąco monitoruje realizację działań i prowadzi rejestr uwag co do ich realizacji.

Ewaluacja „Programu realizacji doradztwa zawodowego uwzględniającego WSDZ” w szkole prowadzona jest przez wyznaczony zespół w składzie: M. Borko, A. Iwańska-Warczak, H. Stępień-Grajewska, P. Smolarczyk, B. Rutkowska-Piszc.

Przyjęte metody: analiza dokumentacji, badania ankietowe. Ewaluacja jest prowadzona co roku lub pod koniec cyklu kształcenia.

Program został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 września 2019r i zatwierdzony przez dyrektora szkoły do realizacji w roku 2019/2020.