



**Zasady rekrutacji
do projektu 2023-1-PL01-KA121-VET-000124647
realizowanego w ramach programu Erasmus+**

ROK 2023/2024

I. Postanowienia wstępne

1. W projekcie mogą brać udział:

- a) uczniowie Technikum nr 2 oraz Branżowej Szkoły I Stopnia w Zespole Szkół Zawodowych im. S. Staszica w Barlewiczkach, którzy od września 2023 r. uczęszczają do klasy trzeciej;
- b) niedawni absolwenci szkół wymienionych powyżej, którzy zakończyli edukację w roku szkolnym 2022/2023;
- c) słuchacze KKZ-ów zapisani na te kursy w roku szkolnym 2023/2024.

2. Rekrutacja do projektu odbywa się w okresie od **22.01.2024 do 16.02.2024**. W przypadku zgłoszenia się mniejszej od zakładanej liczby uczestników istnieje możliwość wydłużenia rekrutacji do końca lutego 2024 r.

3. W skład Komisji Rekrutacyjnej wchodzi:

- koordynator projektu - p. Halina Stępień-Grajewska jako jej przewodnicząca,
- wicedyrektor szkoły - p. Agnieszka Grabara,
- pedagog szkolny - p. Monika Borko,
- nauczycielka języka polskiego - p. Agnieszka Iwańska-Warczak.

3. Rekrutacja uczestników projektu poprzedzona jest kampanią informacyjną, na którą składają się następujące działania:

- a) prezentacja miejsc, w których odbywać się będą praktyki zagraniczne (kraju, miasta, w miarę możliwości bezpośrednich miejsc praktyk, realizowana poprzez umieszczenie krótkiego filmu na Facebooku i szkolnej stronie WWW oraz zestawu fotografii w wyznaczonych miejscach w szkole,
- b) zamieszczenie ogłoszenia na szkolnej stronie WWW, FB szkolnym oraz wydrukowanie go w postaci ulotek,
- c) spotkania koordynatora z uczniami w klasach trzecich technikum i szkoły branżowej I stopnia podczas godzin z wychowawcą lub godzin z doradcą zawodowym,
- d) inicjowanie przez nauczycieli przedmiotów zawodowych i wychowawców klas rozmów z uczniami na temat projektu.



II. Zasady rekrutacji

1. Zakłada się, że w odniesieniu do uczniów i niedawnych absolwentów szkoły rekrutacja składać się będzie z dwóch etapów:

Etap I: Ocena dostarczonych dokumentów.

a) Zainteresowanie projektem uczeń potwierdza poprzez wypełnienie Formularza Zgłoszeniowego, zawierającego dane osobowe wraz ze zgodą na ich przetwarzanie oraz opisem motywacji do przystąpienia do projektu.

b) Wychowawcy klas dostarczają do p. Anieszki Iwańskiej-Warczak informację o uczniach, którzy wypełnili Formularz Zgłoszeniowy i ankietę motywacyjną (zachowanie uczniów, frekwencja, oceny z języka obcego, średnia ocen z przedmiotów zawodowych oraz średnia ocen z wszystkich przedmiotów na koniec semestru poprzedzającego rekrutację, zaś w przypadku uczniów szkoły branżowej- na koniec poprzedniego roku szkolnego).

Każdy wychowawca określa także predyspozycje ucznia do odbycia praktyk za granicą oraz wskazuje na znane mu trudności i zagrożenia, które są ważne z punktu widzenia zagranicznej mobilności (zachowania agresywne, orzeczenia PPP, choroby przewlekłe, zagrożenie wykluczeniem lub niedostosowaniem społecznym, nałogi i uzależnienia, sytuacja rodzinna ucznia itp.)

c) Katalog kryteriów rekrutacji zawiera (kryterium + możliwa maksymalna ilość punktów do zdobycia):

- ocenę zachowania - max 6 pkt,
 - ocenę z języka angielskiego - max 6 pkt
 - średnią ocen - max 2 pkt,
 - średnią ocen z przedmiotów zawodowych – max 6 pkt,
 - frekwencję – max 4 pkt,
 - motywację ucznia zawartą w ankiecie – max 10 pkt,
 - ocenę predyspozycji dokonaną przez wychowawcę – max 10 pkt.
- uznanie uczestnika przez wychowawcę lub pedagoga szkolnego za osobę o mniejszych szansach* pozwala na przyznanie kandydatowi dodatkowych 10 pkt.
- w przypadku niedawnych absolwentów szkoły kandydaci mogą otrzymać dodatkowe 5 punktów jeśli w trakcie nauki szkolnej nie uczestniczyli w realizacji projektu z programu Erasmus + lub - będąc uczestnikami poprzednio realizowanego projektu-aktywnie włączyli się w upowszechnianie rezultatów projektu.

Etap II: egzamin językowy

a) Egzamin językowy przeprowadzony w formie ustnej ma za zadanie sprawdzić umiejętność komunikacji ucznia w języku angielskim. Zadaniem ucznia będzie konwersacja z egzaminatorem na tematy dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego. Rozmowa skupiać się będzie przede wszystkim na uzyskiwaniu i udzielaniu informacji.



b) Ocenie podlegać będzie (kryterium + możliwa maksymalna ilość punktów do zdobycia):

- logika wypowiedzi (maks. 5 punktów)
- poprawność wypowiedzi (maks. 3 punkty)
- zakres słownictwa (maks. 3 punkty)
- styl wypowiedzi (maks. 3 punkty)

Maksymalna liczba punktów możliwych do zdobycia przez uczniów to 68 pkt., zaś w przypadku niedawnych absolwentów szkoły- 75 pkt.

2. W odniesieniu do słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych kryteriami wyboru uczestników są:

- zaproponowany Komisji Rekrutacyjnej szczegółowy program odbywanego stażu (max. 20 pkt),
- podanie informacji o firmie, w której kandydat zamierza odbyć staż (charakterystyka, adres, strona www, kontakt) - max 10 pkt,
- uzasadnienie wyjazdu - max 10 pkt,
- samoocena znajomości języka angielskiego - max 5 pkt,
- opis sposobów wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w dalszym życiu zawodowym - max 15 pkt
- CV Europass w wersji angielskiej - max 10 pkt.

Maksymalna liczba punktów możliwych do zdobycia przez słuchaczy to 70 pkt.

3. Rezultatem przeprowadzonej rekrutacji będzie stworzenie listy rankingowej. O ostatecznym zakwalifikowaniu się do wyjazdu na zagraniczne praktyki uczestnik zostanie poinformowany poprzez dziennik elektroniczny do 15 marca 2024 r. W przypadku uzyskania równej liczby punktów przez osoby znajdujące się na końcowych miejscach listy podstawowej oraz poza nią o umieszczeniu potencjalnego uczestnika wyjazdu na liście podstawowej decyduje uznanie uczestnika za osobę o mniejszych szansach. Jeśli dalej nie rozstrzyga to składu osobowego grupy, ostateczną decyzję podejmuje Komisja Rekrutacyjna w oparciu o wynik egzaminu językowego.

4. Zatwierdzeniem listy uczestników zajmie się Komisja Rekrutacyjna.

5. Możliwe jest, w przypadku drastycznego braku zaangażowania, niskiej frekwencji (dopuszczalna jest nieusprawiedliwiona nieobecność na 10% zajęć) i braku postępów w nauce języka angielskiego, skreślenie uczestnika z listy osób wyjeżdżających i zastąpienie go kolejną osobą z listy rankingowej. Koordynator projektu, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, może podjąć taką decyzję również w przypadku otrzymania przez uczestnika nagany pisemnej wychowawcy lub dyrektora szkoły.

6. W procesie rekrutacji będzie stosowana polityka równości płci.

7. W przypadku uwag dotyczących procedur i przebiegu rekrutacji odwołać się można na piśmie do dyrektora szkoły w terminie 7 dni od dnia stworzenia listy rankingowej



i poinformowania przez dziennik elektroniczny zainteresowanych osób o wynikach rekrutacji.

8. Procedura rekrutacyjna uwzględnia i zobowiązuje osoby odpowiedzialne za realizację projektu do przestrzegania kwestii ochrony danych osobowych.

*Osoby o mniejszych szansach to osoby, które ze względów ekonomicznych, społecznych, kulturowych, geograficznych lub zdrowotnych, ze względu na pochodzenie ze środowisk migrantów lub z takich powodów, jak niepełnosprawność i trudności w nauce, lub z jakichkolwiek innych powodów, w tym tych, które mogą prowadzić do dyskryminacji, napotykają przeszkody uniemożliwiające im skuteczny dostęp do możliwości w ramach programu Erasmus+.

Barierami mogą być takie czynniki jak, m.in.:

- a) niepełnosprawność - obejmuje obniżoną sprawność fizyczną, umysłową, intelektualną lub sensoryczną, która w interakcji z różnymi barierami może ograniczać pełne i efektywne uczestnictwo w życiu społecznym na równych zasadach z innymi obywatelami;
- b) problemy zdrowotne - bariery mogą wynikać z problemów zdrowotnych, takich jak poważne choroby, choroby przewlekłe lub wszelkie inne sytuacje związane ze zdrowiem fizycznym lub psychicznym, które uniemożliwiają uczestnictwo w programie;
- c) bariery związane z systemami kształcenia i szkolenia - bariery mogą napotykać osoby z różnych powodów osiągające słabe wyniki w systemach kształcenia i szkolenia. Chociaż inne czynniki mogą odgrywać pewną rolę, te trudności w nauce, choć mogą być również związane z sytuacjami osobistymi, wynikają głównie z systemu edukacyjnego, który stwarza ograniczenia strukturalne lub nie uwzględnia w pełni szczególnych potrzeb poszczególnych osób. Osoby fizyczne mogą również napotykać bariery w uczestnictwie, gdy struktura programów nauczania utrudnia mobilność edukacyjną lub szkoleniową za granicą w ramach studiów;
- d) różnice kulturowe - chociaż różnice kulturowe mogą być postrzegane jako bariery przez osoby z różnych środowisk, mogą one szczególnie dotyczyć osoby o mniejszych szansach. Takie różnice mogą stanowić istotne bariery w ogólnym uczeniu się, zwłaszcza dla osób ze środowisk migracyjnych lub uchodźczych – w szczególności nowo przybyłych migrantów – osób należących do mniejszości narodowych lub etnicznych, użytkowników języka migowego, osób mających trudności z adaptacją językową i integracją kulturową itp. Zetknięcie się z językami obcymi i różnicami kulturowymi podczas uczestnictwa w różnego rodzaju działaniach w ramach programu może zniechęcać te osoby i w pewien sposób ograniczać korzyści z uczestnictwa. Takie różnice kulturowe mogą nawet powstrzymać potencjalnych uczestników przed ubieganiem się o wsparcie w ramach programu, stanowiąc tym samym przeszkodę w ich uczestnictwie;
- d) bariery społeczne. Bariery mogą stanowić trudności w przystosowaniu społecznym, takie jak ograniczone kompetencje społeczne, zachowania antyspołeczne lub wysokiego ryzyka, bycie (byłym) przestępcą, osobą nadużywającą (w przeszłości) środków odurzających lub alkoholu lub marginalizacja społeczna. Inne bariery społeczne mogą wynikać z sytuacji rodzinnej, na przykład z bycia pierwszą osobą



w rodzinie, która ma dostęp do wykształcenia wyższego, z bycia rodzicem (zwłaszcza osobą samotnie wychowującą dzieci), opiekunem, żywicielem rodziny, sierotą lub z mieszkania w przeszłości lub obecnie w placówce opiekuńczej;

e) bariery ekonomiczne. Bariere może stanowić niekorzystna sytuacja ekonomiczna, taka jak niski poziom życia, niskie dochody, bycie osobą uczącą się, która musi pracować, aby się utrzymać, zależność od systemu opieki społecznej, długotrwałe bezrobocie, niepewna sytuacja lub ubóstwo, bezdomność, zadłużenie lub problemy finansowe itp. Inne trudności mogą wynikać z ograniczonej możliwości przenoszenia usług (w szczególności wsparcia dla osób o mniejszych szansach), które muszą być „mobilne” wraz z uczestnikami, gdy wyjeżdżają oni w odległe miejsce,

a w szczególności za granicę;

f) bariery związane z dyskryminacją. Bariery mogą występować wskutek dyskryminacji związanej z płcią, wiekiem, pochodzeniem etnicznym, religią, przekonaniami, orientacją seksualną lub niepełnosprawnością, lub dyskryminacji wynikającej z wielu przyczyn (połączenia dwóch lub kilku wspomnianych barier związanych z dyskryminacją);

g) bariery geograficzne. Bariere może stanowić mieszkanie w regionach oddalonych, na obszarach wiejskich, na małych wyspach lub w regionach peryferyjnych/najbardziej oddalonych, na przedmieściach miast, na obszarach o słabiej rozwiniętej sieci usług (ograniczony transport publiczny, słaba infrastruktura) lub słabiej rozwiniętych obszarach w państwach trzecich itp.