

Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

1. WSTĘP

Treści programu są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zgodny jest z aktualnymi przepisami prawa:

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe*
2. *Rozporządzenie z 31 marca 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach .*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.*
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.*
5. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.*

W skład Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Barlewiczkach wchodzi:

1. Technikum nr 2;
2. Branżowa Szkoła I stopnia nr 1.

Absolwenci szkoły mogą po jej ukończeniu pracować w wyuczonym zawodzie lub kształcić się na uczelniach wyższych. Ważnym celem szkoły jest również wychowanie do wartości, które zakłada przede wszystkim przedmiotowe traktowanie ucznia. Respektowane są i przekazywane wartości postrzegane i rozumiane jako pozytywne – w znaczeniu: ogólnoludzkich, wyższych i duchowych. Ponadto szkoła jest miejscem , w którym uczeń wchodzi w relacje społeczne , dlatego placówka kształtuje takie wartości jak poczucie przynależności do wspólnoty, kwestię dobra wspólnego, wrażliwość na krzywdę drugiej osoby.

W budowę programu zaangażowała się cała społeczność szkolna: uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni. Przeprowadzona diagnoza (ankiety, rekomendacje zespołów przedmiotowych i zadaniowych, analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy z uczniami, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi, obserwacja) wskazała, że głównymi problemami są:

- Agresję i przemoc- szczególnie w miesiącach, gdzie uczniowie spędzają przerwy.
- Trudności emocjonalne uczniów, niska umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych.,
- Niska motywacja do osiągnięcia wyższych wyników w nauce oraz opuszczanie zajęć szkolnych , również praktyk.

Ze względu na zaistniałą sytuację polityczną w Europie należy skupić się również na:

- Bezpiecznym, kulturalnym i rozsądnym korzystaniu z zasobów Internetu.
- Dbalność o higienę i zdrowie, szczególnie zdrowie psychiczne.
- Pomoc uczniom pochodzącym z Ukrainy i wdrażanie ich w system edukacji.

Zgodnie z przeprowadzoną diagnozą oraz w oparciu o założenia polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, działania wychowawczo - profilaktyczne będą zmierzały do pracy nad:

1. Kształtowaniem zachowań służących zdrowiu, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Kształtowaniem postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieraniu dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.
4. Rozwijaniu u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
5. Wspieraniu rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym
8. Dbalność o bezpieczeństwo uczniów.
9. Motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych/ pozytywnych wyników w nauce.
10. Wychowaniem do pozytywnych wartości, takich jak szacunek, uczciwość wobec drugiej osoby w oparciu o zasady komunikacji.

W aspekcie wychowania i opieki dla rodziców ważne jest:

- integracja,
- uczyć strategii radzenia sobie ze stresem i reagowanie na wszelkie trudności uczniów,
- zapobiegać uzależnieniom.

W realizację programu zaangażują się wszyscy pracownicy szkoły, wspólnie z rodzicami

2. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Zespół Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica jest szkołą ponadpodstawową. Organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Sztumie.

Baza szkoły obejmuje budynek główny, budynek internatu, budynek starych warsztatów oraz budynki nowych warsztatów, w których znajdują się pracownie specjalistyczne. Szkoła jest remontowana sukcesywnie, adekwatnie do potrzeb i możliwości finansowych. Placówka posiada również dobrze przygotowane pracownie informatyczne, bibliotekę z czytelnią, dwie pracownie języków obcych oraz dwie sale gimnastyczne.

Opieka nad uczniami polega na bezpośredniej współpracy z uczniami i rodzicami. W szkole zatrudniony jest pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, logopeda i pielęgniarka szkolna. W kwestii opieki nad praktykami zawodowymi czuwa kierownik praktycznej nauki zawodu. Uczniowie są objęci pomocą psychologiczną – pedagogiczną adekwatnie do potrzeb. Placówka ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym i Nietletnich, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i innymi instytucjami świadczącymi pomoc.

W szkole zatrudnieni nauczyciele posiadają przygotowanie do pracy z młodzieżą. Kadra kształci się i rozwija własne kompetencje w różnych obszarach pracy z uczniem. Nauczyciele na bieżąco współpracują ze sobą i rozwiązują pojawiające się problemy. Dodatkowo jest stały kontakt z rodzicami, w celu rozwiązywania trudności dydaktyczno – wychowawczych.

W przeważającej większości uczniami są dzieci ze środowisk wiejskich. Duża liczba uczniów osiąga niewysokie wyniki w nauce, ale kończy szkołę uzyskując kwalifikacje w wybranym przez siebie zawodzie. Uczniowie działają w Szkolnym Kole Caritas, Samorządzie Uczniowskim i szkolnym wolontariacie. Zainteresowani mogą rozwijać swoje zainteresowania przy wsparciu nauczycieli. Szkoła włącza się w imprezy na terenie powiatu oraz współpracuje z instytucjami kulturalnymi. Uczniowie osiągający bardzo dobre wyniki w nauce otrzymują stypendia. W placówce młodzież może korzystać również z dodatkowych form wsparcia, rozwoju poprzez udział w projektach unijnych.

3. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Społeczność szkolną tworzą uczniowie, nauczyciele, rodzice i pracownicy niepedagogiczni. Każda z grup wskazała, jakie wartości są dla nich kluczowe.

Nauczyciele:

- szacunek, empatia, uczciwość.

Uczniowie:

- szacunek, rodzina, przyjaźń, uprzejmość i tolerancja.

Rodzice:

- szacunek , uczciwość, tolerancja.

Pracownicy niepedagogiczni:

- rodzina, uczciwość, zdrowie, lojalność.

W społeczności szkolnej ważne są następujące wartości: szacunek, empatia, uczciwość, rodzina, uprzejmość, tolerancja, przyjaźń, zdrowie, lojalność.

Szacunek i uczuciowość, rodzina to wartości, które są wspólne dla grup.

4. MODEL ABSOLWENTA

Zakłada się, że na skutek systematycznych i skorelowanych oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych uczeń będzie:

- przygotowany do wyboru dalszej drogi edukacyjnej lub wykonywał wyuczony przez siebie zawód;
- umiał poszerzać swoje kompetencje;
- odpowiedzialny za podejmowane decyzje;
- przygotowany do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym;
- respektował normy społeczne;
- wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych ludzi;
- umiał współpracować z innymi;
- kultywował tradycję i obyczaje;
- troszczył się o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- świadomie korzystał z zasobów dostępnych w internecie.

5. CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo – profilaktycznych.
2. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
3. Kształtowanie sposobu mylenia i postaw uznawanych za pożądane.
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw uczniów, działalność samorządu i wolontariatu.
5. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.

6. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym młodzieży.
7. Promowanie zdrowego stylu życia.
8. Podnoszenie jakości pracy wychowawczej szkoły, jej efektów edukacyjnych.
9. Podejmowanie działań wspomagających rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki.
10. Przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

6. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
2. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
3. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
4. Przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
5. Kształtowanie właściwych postaw.
6. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za własne decyzje.
7. Indywidualizowane podejście do uczniów.
8. Wzmacnianie mocnych stron uczniów i drobnych sukcesów.
9. Tworzenie życzliwej atmosfery w szkole.

7. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach edukacyjnych oraz przeciwdziałanie rezygnacji z nauki.	a) Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Nauczyciele	Cały rok	
	b) Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.	Wychowawcy Specjaliści szkolni Dyrektor	Cały rok	
	c) Przeprowadzenie zajęć na temat dokumentów/regulaminów/procedur obowiązujących w szkole – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad.	Wychowawcy	IX. 2024r. W ciągu roku adekwatnie do pojawiających się potrzeb.	
	d) Organizacja pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla uczniów – konsultacje, porady, zajęcia specjalistyczne, pomoc podczas bieżącej pracy z uczniami.	Wychowawcy Dyrektor Nauczyciele Specjaliści szkolni	Cały rok	
	e) Wdrażanie innowacyjnych metod pracy, urozmaicanie lekcji.	Nauczyciele	Cały rok	
	f) Wskazywanie uczniom ich mocnych stron podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści szkolni	Cały rok, podczas lekcji, zajęć z wychowawcą i specjalistami szkolnymi,	

	<p>Rozmowy / zajęcia z uczniami na temat ich predyspozycji zawodowych oraz umiejętności, mocnych stron w ramach realizacji Wewnętrznszkolnego systemu doradztwa zawodowego.</p> <p>g) Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji problemowych.</p> <p>h) Stała współpraca z instytucjami świadczącymi pomoc na rzecz dzieciom i ich rodzin w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Wychowawcy Specjaliści szkolni Dyrekcja Kierownik praktyk</p>	<p>podczas rozmów indywidualnych.</p> <p>Cały rok</p>	
<p>2. Bezpieczeństwo w Internecie. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p>	<p>a) Realizacja tematów wynikających z programów nauczania.</p> <p>b) Spotkanie uczniów z przedstawicielami Policji, Sądu na temat przestępstw w sieci.</p> <p>c) Zagadnienia dotyczące bezpiecznego, kulturalnego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja Specjaliści szkolni</p> <p>Wychowawcy podczas godzin z wychowawcą Nauczyciele na poszczególnych zajęciach Specjaliści szkolni – na zajęciach z uczniami</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok, adekwatnie do potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	

3. Edukacja zdrowotna, w tym szczególnie w aspekcie zdrowia psychicznego.	a) Realizacja tematów wynikających z programów nauczania.	Nauczyciele	Cały rok	
	b) Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia, np. ARS, czyli jak dbać o miłość; Podstępne WZW, Znamię. Znam je! i inne;	Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Nauczyciele	Cały rok	
	c) Rozwijanie sprawności fizycznej i promowanie zdrowego sposobu spędzania czasu wolnego – udział w zawodach, turniejach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych, akcjach sportowych.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	
	d) Współpraca z pielęgniarką szkolną oraz lekarzami (adekwatnie do potrzeb i możliwości).	Wychowawcy Specjaliści szkolni Kierownik praktycznej nauki zawodu	Cały rok	
	e) Podejmowanie tematyki zdrowotnej na zajęciach z wychowawcą oraz indywidualnie – zdrowie fizyczne i psychiczne, radzenie sobie ze stresem, umiejętność, rozpoznawania emocji i uczuć, zasady udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawcy Specjaliści szkolni Pielęgniarka szkolna Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	

	<p>f) Udział uczniów w konkursach i akcjach promujących zdrowie w jego różnych aspektach.</p> <p>g) Na bieżąco informowanie o instytucjach wspierających w sytuacjach trudnych, kryzysowych.</p> <p>h) Konsultacje indywidualne, zajęcia grupowe ze szkolnym dietetykiem.</p> <p>i) Wskazywanie uczniom ich zasobów, mocnych stron.</p>	<p>Szkolny dietetyk</p> <p>Wychowawcy na zajęciach z wychowawcą Specjaliści i nauczyciele podczas indywidualnych rozmów Zajęcia z doradztwa zawodowego</p>	<p>Cały rok – adekwatnie do potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	
4. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.	<p>a) Realizacja tematów wynikających z programów nauczania.</p> <p>b) Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, uwrażliwienie na pomoc uchodźcom z Ukrainy.</p> <p>c) Podejmowanie działań grupowych i zespołowych</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Specjaliści szkolni</p> <p>Wychowawcy Dyrektor</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok, szczególnie w I semestrze</p>	

	<p>na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego. Integracja klasowa. Pomoc koleżeńska, w tym z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy, którzy zostali objęci obowiązkiem nauki.</p> <p>d) Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym – wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią.</p> <p>e) Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Koła Caritas i szkolnego Wolontariatu.</p> <p>f) Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole.</p> <p>g) Zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania ze szczególnym uwzględnieniem</p>	<p>Nauczyciele Opiekun SKC, SU, koła fotograficznego, koła teatralnego Specjaliści szkolni</p> <p>Dyrektor Wychowawcy</p> <p>Opiekun SU Opiekun szkolnego Wolontariatu</p> <p>Wszyscy pracownicy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>IX. 2024r. Przypominanie przez cały rok szkolny, adekwatnie do pojawiających się potrzeb</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Standardów ochrony małoletnich.</p> <p>h) Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>i) Współpraca z instytucjami, szkołami.</p> <p>j) Rozmowy/ zajęcia z uczniami z uczniami na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Wskazywanie instytucji świadczących pomoc.</p> <p>k) Podejmowanie tematyki z zakresu zagrożenie handlu ludźmi – szczególnie w klasach kończących.</p> <p>l) Wprowadzenie w tematykę agresji, przemocy i jej wpływu na relacje w różnych aspektach życia. Nawiązanie do Standardów ochrony małoletnich.</p> <p>ł) System monitoringu wizyjnego, rozbudowa monitoringu w miarę możliwości finansowych.</p>	<p>Wszyscy pracownicy</p> <p>Dyrektor Wychowawcy Specjaliści szkolni</p> <p>Specjaliści szkolni Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Specjaliści szkolni</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok.</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
--	---	--	---	--

5. Rozwój kulturalny poprzez kształtowanie wartości, norm oraz wzorów zachowań.	a) Realizacja tematów wynikających z programów nauczania.	Nauczyciele	Cały rok	
	b) Organizowanie uroczystości szkolnych.	Dyrektor Nauczyciele	Cały rok	
	c) Udział w akcjach i uroczystościach szkolnych.	Dyrektor Nauczyciele Opiekun SKC, SU		
	d) Organizowanie wycieczek historycznych, krajoznawczych, muzealnych i innych.			
	e) Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych.	Nauczyciele Dyrektor	Cały rok	
	f) Udział uczniów w konkursach.	Nauczyciele Specjaliści szkolni	Cały rok	
	g) Udział w programach i projektach unijnych oraz MEN.	Dyrektor		
	h) Zwiększanie aktywności czytelniczej uczniów.	Bibliotekarze	Cały rok	
	i) Wprowadzanie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych, a także filozofii.	Nauczyciele języka polskiego Bibliotekarze	Cały rok	

<p>6. Kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów.</p>	<p>a) Realizacja tematów wynikających z programów nauczania. b) Organizowanie uroczystości szkolnych. c) Udział w akcjach i uroczystościach o charakterze patriotycznym, obywatelskim. d) Organizowanie wycieczek historycznych, krajoznawczych, muzealnych. e) Udział uczniów w konkursach i akcjach o charakterze patriotycznym. f) Kultywowanie symboli narodowych, świąt państwowych. Wskazywanie właściwego stroju odnoszącego się do poszanowania tradycji i historii naszego kraju oraz regionu.</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele</p> <p>Wszyscy pracownicy pedagogiczni</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
<p>7. Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<p>a) Realizacja tematów wynikających z programów nauczania. b) Informowanie rodziców podczas zebrań i rozmów indywidualnych o bieżących problemach oraz</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor Wychowawcy Specjaliści szkolni</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	

	<p>instytucjach wspomagających.</p> <p>c) Rozmowy/ zajęcia z uczniami na temat radzenia sobie w sytuacjach stresowych, z negatywnymi emocjami, uzależnieniami behawioralnymi.</p> <p>d) Ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z narkotykami, alkoholem dostępne u pedagoga szkolnego i pielęgniarki.</p> <p>e) Poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy.</p>	<p>Wychowawcy Specjaliści szkolni Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pielęgniarka szkolna Specjaliści szkolni</p> <p>Specjaliści szkolni</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
7. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosowanie do jego potrzeb i możliwości.	<p>a) Indywidualizacja programu nauczania.</p> <p>b) Konsultacje nauczycieli, specjalistów w szkole.</p> <p>c) Nagradzanie za dobre wyniki w nauce – różnorodne formy, np. stypendia, książki, dyplomy, podziękowania.</p> <p>d) Współpraca ze</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrektor Nauczyciele Specjaliści szkolni</p> <p>Dyrektor Wychowawcy</p> <p>Specjaliści szkolni</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	

	<p>specjalistami.</p> <p>e) Organizowanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej adekwatnej do potrzeb uczniów.</p> <p>f) Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p> <p>g) Rozwijanie kompetencji zawodowych uczniów poprzez rozmowy, udział w kursach, praktykach, projektach, działaniach zespołowych, współpracę ze szkołami wyższymi, w tym realizacja Wewnętrzzszkolnego systemu doradztwa.</p>	<p>Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Specjaliści szkolni Dyrektor Wszyscy pracownicy pedagogiczni Wszyscy pracownicy pedagogiczni na zajęciach z uczniami Wychowawcy podczas zajęć z wychowawcą</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW				
Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.	<p>a) Wspieranie przez rodziców działań wychowawczych szkoły.</p> <p>b) Przekazywanie informacji i pogłębianie wiedzy na temat zaburzeń zachowania i zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>c) Przekazywanie</p>	<p>Zespół kierowniczy Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści szkolni</p>	Cały rok, adekwatnie do pojawiających się potrzeb	

	<p>informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.</p> <p>d) Indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym.</p> <p>e) Rozmowy, konsultacje z wychowawcami, zespołem kierowniczym – ustalanie wspólnych działań wychowawczych.</p>			
<p>2. Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli.</p>	<p>a) Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej.</p> <p>b) Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy.</p> <p>c) Wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i destruktywnych zachowaniach dzieci.</p> <p>d) Diagnoza potrzeb i problemów, sukcesów oraz osiągnięć np. poprzez ankiety przeprowadzane wśród rodziców; konsultacje, rozmowy ze specjalistami szkoły; wsparcie ze strony</p>	<p>Zespół kierowniczy Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści szkolni</p>	<p>Cały rok, adekwatnie do pojawiających się potrzeb</p>	

	<p>wychowawców i nauczycieli poprzez ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych; informowanie o osiągnięciach i postępach uczniów; współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania m. in. uzależnieniom, agresji; angażowanie rodziców w organizację działań profilaktycznych na terenie szkoły; udostępnianie fachowej literatury; przekazywanie informacji specjalistycznych podczas zebrań; wywiady, rozmowy indywidualne z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym; konstruowanie IPET oraz form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>e) Indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w</p>			
--	--	--	--	--

	czasie pracy specjalistów szkolnych we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc specjalistyczną oraz w bezpośrednim kontakcie indywidualnym z wychowawcami, Dyrekcją.			
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI				
Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Upowszechnianie kursów i szkoleń.	1. Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.	Dyrekcja	Cały rok	
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	1. Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły	Dyrekcja Lider WDN	Cały rok	
3. Współpraca ze specjalistami.	1. Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką. 2. Indywidualne konsultacje ze specjalistami szkolnymi, wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach, w tym z uczniami z Ukrainy.	Zespół kierowniczy Specjaliści szkolni	Cały rok	
4. Wspieranie nauczycieli w realizacji działań	1. Wymiana doświadczeń w obrębie zespołów	Zespół kierowniczy Specjaliści szkolni	Cały rok	

wychowawczo profilaktycznych	-	przedmiotowych zespołów wychowawczych.	oraz	Nauczyciele		
------------------------------	---	--	------	-------------	--	--

8. OCZEKIWANE EFEKTY

1. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
2. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie oraz postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
3. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego.
4. Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu.
5. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy, akceptuje odmienność innych.
6. Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem pomimo pojawiających się różnic.
7. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować.
8. Uczeń zna zagrożenia dla własnego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
9. Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym.
10. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny
11. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa swojego i innych.
12. Uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
13. Uczeń wie, gdzie i kiedy zgłosić się o pomoc.
14. Uczeń zna zagrożenia dotyczące współczesną młodzież.
15. Uczeń zna swoje mocne strony i zasoby.
16. Uczeń jest aktywny fizycznie.
17. Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy.

9. SPOSOBY EWALUACJI

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,

- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami, uczniami, pracownikami szkoły,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie pod koniec roku szkolnego przez zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna oraz rada rodziców.

*Program wychowawczo profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 05 września 2024r.*